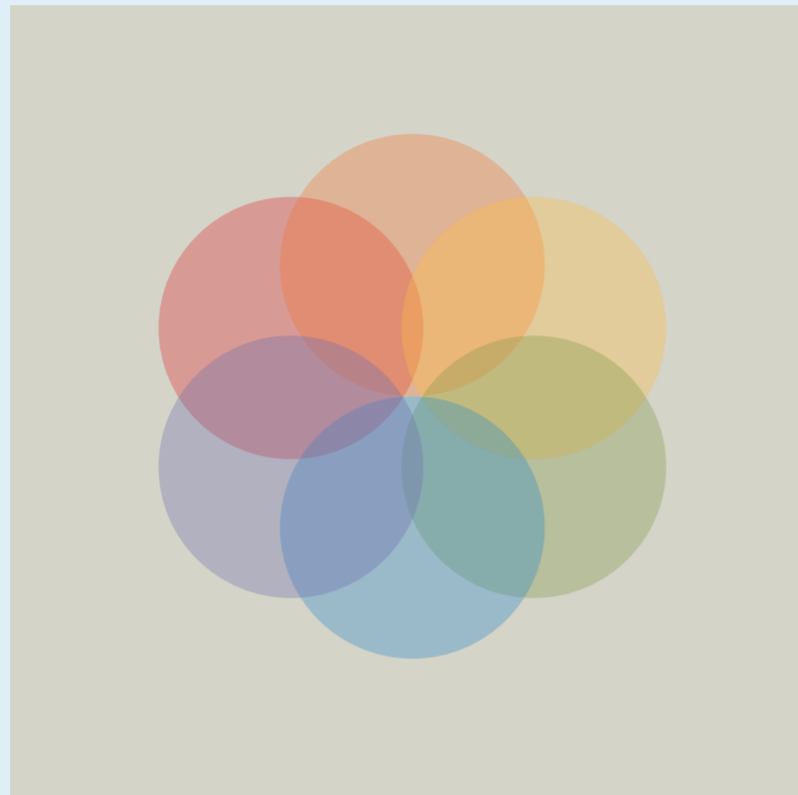


Moodle-Kursgestaltung und Barrierefreiheit



Kursgestaltung für Lernende im Autismus-Spektrum



Do...

Don't...

einfache Farben verwenden



Farben mit starkem Kontrast verwenden



in einfacher, klarer Sprache schreiben

Mach dies

Sprachbilder und Redewendungen verwenden



einfache Sätze und Stichpunkte verwenden



lange Textblöcke oder Textwände formulieren



Schalflächen konkret beschreiben

Wikipedia

Schalflächen abstrakt oder ungenau beschreiben

Hier klicken

einfache, transparente Kursstruktur wählen und beibehalten



Kursaufbau komplex und überladen gestaltet



Kursgestaltung für Lernende mit Screen Readern



Do...

Beschreibungen zu Bildern ergänzen und Videos untertiteln

`<alt>`

einem linearen, logischen Kursaufbau folgen



Inhaltselemente und Texte mit HTML5 gestalten

`<h1>`
``
`<table>`

Informationen und Aktivitäten mit wenigen Klicks erreichbar machen



Überschriften und Links selbsterklärend formulieren

[Nachricht schreiben](#)

Don't...

Informationen nur in Bild oder Video präsentieren



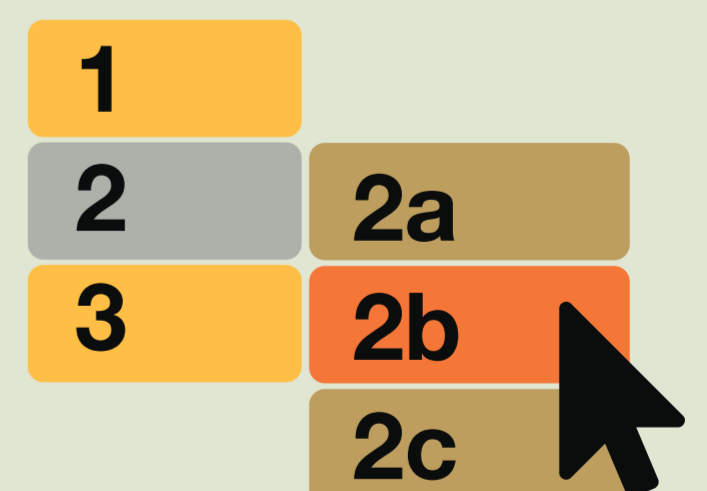
Kursinhalte über die gesamte Seite verteilen



Kursstruktur über Schriftgröße und Abstände gestalten

36pt, bold
Header

dynamische Inhalte nutzen, die viele Klicks benötigen



Links und Überschriften ohne Informationsgehalt verwenden

[Hier klicken](#)

Kursgestaltung für Lernende mit

Sehbeeinträchtigungen



Do...

kontrastierende Farben und gut lesbare Schriftgröße verwenden



alle Informationen übersichtlich auf der Kursseite oder einer Textseite bereitstellen



Hinweise mit augenfälliger Formatierung versehen

ÜBERSCHRIFT 1
Text...
ÜBERSCHRIFT 2
Text...

einem linearen, logischen Kursaufbau folgen

200% Vergrößerung



Aktivitäten und Medien direkt hinter der Aufgabenstellung einbinden

Arbeitsauftrag 1

Medium

Arbeitsauftrag 2

Aktivität

Don't...

kontrastarme Farben und schlecht lesbare Schriftgröße verwenden



Informationen hinter Downloads verstecken



Hinweise durch Farben oder Symbolbilder andeuten



Kursinhalte über die gesamte Seite verteilen

200% Vergrößerung



Aktionen aus dem Kontext herauslösen

Arbeitsauftrag 1
Arbeitsauftrag 2
Arbeitsauftrag 3

Medium

Aktivität

Kursgestaltung für Lernende mit Dyslexie



Do...

Don't...

Bilder und Diagramme einsetzen, um Textinhalte zu unterstützen



umfangreiche Textblöcke einsetzen



Text linksbündig ausrichten und gleichmäßiges Layout verwenden



Wörter unterstreichen, kursiv oder in Großbuchstaben schreiben

Beachte Folgendes

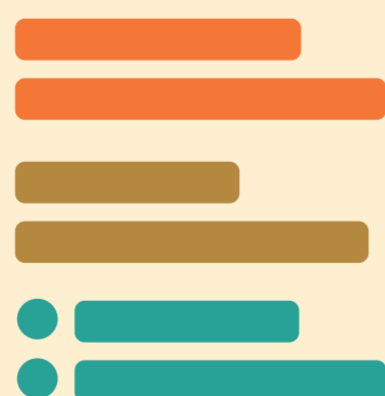
Materialien auch in alternativen Medienformaten anbieten (z.B. Audio, Video)



Nutzer*innen zwingen, sich an Elemente vorheriger Elemente zu erinnern - besser: Querverweise setzen



Inhalte kurz, klar und einfach halten



auf akkurate Schreibweise bestehen - besser: Wortvorschläge anbieten (z.B. in H5P)



ausschließlich Textantworten und -abgaben zulassen



Abgaben als Audio- oder Videoformat ermöglichen



Kursgestaltung für Lernende mit physischen oder motorischen Beeinträchtigungen



Do...

Don't...

große klickbare Bilder und Schaltflächen nutzen



präzises Klicken erzwingen



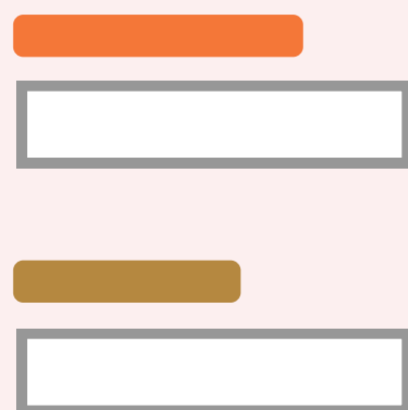
Navigation im Kurs durch Schaltflächen ermöglichen



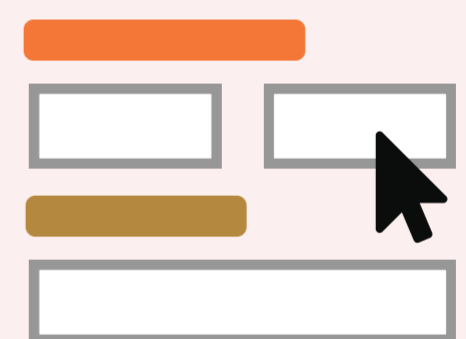
Kurse und Texte fortlaufend aneinanderreihen



anklickbaren Elementen Raum geben



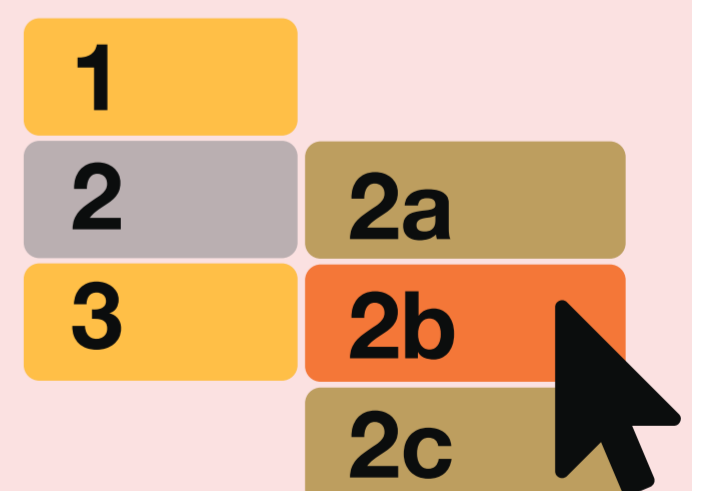
mehrere Aktivitäten in direkter Nähe platzieren



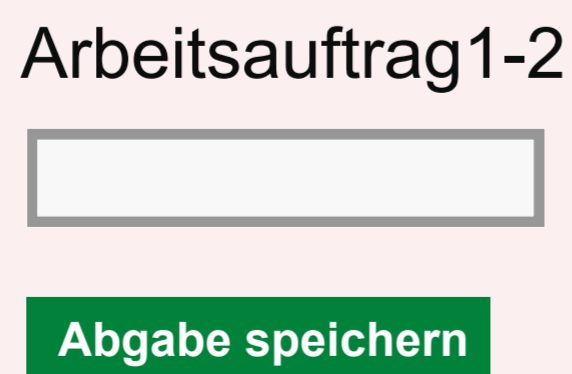
mit Tastatur oder Sprachsteuerung bedienbare Aufgabentypen einsetzen



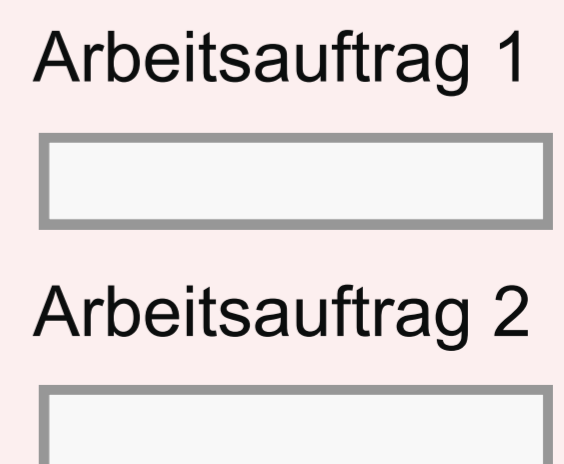
dynamische Inhalte nutzen, die viele Klicks benötigen



Abgaben in wenigen Abgabefeldern zusammenfassen



Abgaben auf viele Aktivitäten verteilen



Kursgestaltung für Lernende mit Hörbeeinträchtigungen



Do...

Don't...

in einfacher, klarer Sprache schreiben

Mach dies

Sprachbilder und Redewendungen verwenden



Untertitel und Transkripte für Videos anbieten



Inhalte nur als Audio oder Video anbieten



ein lineares, logisches Kurslayout verwenden



komplexe Kurslayouts und Menüs verwenden



Kursinhalte mit Zwischenüberschriften, Bildern und Videos strukturieren



Lernende lange Textblöcke lesen lassen



Lernende ihr bevorzugtes Kommunikationsformat wählen lassen (z.B. Chat, Forum, Direktnachricht)



ausschließlich sprechbasierte Kommunikation (Videokonferenz) anbieten



Kursgestaltung für Lernende mit Angststörungen



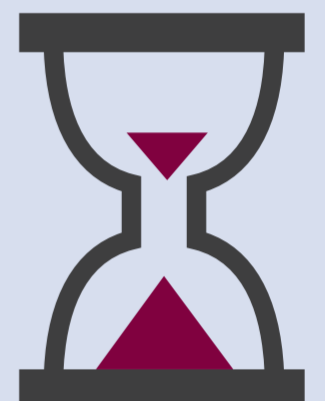
Do...

Don't...

Lernenden genügend Bearbeitungszeit einräumen, Zeitvorgaben anzeigen lassen



Lernende zur Eile drängen oder anspruchsvolle Zeitvorgaben setzen



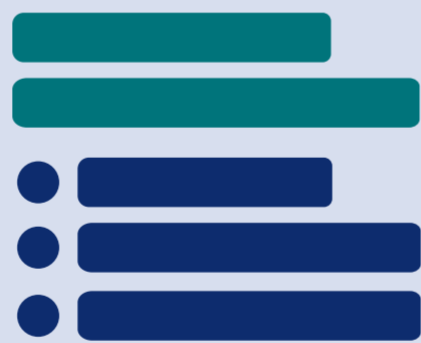
erklären, wann eine Aktivität abgeschlossen ist, Aktivitätsabschluss anzeigen lassen



Lernende im Unklaren bezüglich Zeitfenstern oder Abschluss einer Aufgabe lassen



wichtige Informationen optisch und sprachlich hervorheben



Aufgaben konkret beschreiben und detailliert anleiten, Erwartungen transparent machen



neue Aufgabenformate anleiten (z.B. mit Videos), Lernenden Unterstützung anbieten



Anleitungen nur sprachlich, vage oder ausschließlich in Textform anbieten



Lernenden vor dem Absenden die Möglichkeit zur Kontrolle ihrer Angaben einräumen



Lernende im Unklaren lassen, welche Lösungen sie abgeschickt haben und ob diese angekommen sind

